

HEXÁGONO SESION AMINOACIDOS

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Introducir a los estudiantes hacia la nomenclatura y formación de hidrocarburos (alcanos).	EVALUACIÓN: Los estudiantes realizan el test	ENSEÑANZAS: La presencia de Nomenclatura.
--	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA MEGAULA

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ACCIONES
8:00	FASE DE MOTIVACIÓN		
	Disonancia cognitiva y compartir con los estudiantes el propósito de la sesión.	Docente de aula	Identificar y motivar a los estudiantes para que las enseñanzas que se van a realizar en la sesión sean aprendidas por ellos. Para ello se harán unas preguntas como: ¿Cuántos hidrocarburos consumes en una comida balanceada? ¿Cuáles son los elementos que conforman un hidrocarburo? ¿Por qué son importantes los hidrocarburos? ¿Cuántos hidrocarburos existen? Compartir el propósito de la sesión <u>Introducir a los estudiantes hacia la nomenclatura y formación de hidrocarburos (alcanos).</u>
	FASE DE ENCUADRE		ACCIONES
	Acuerdos de las normas de bienestar y su acción reparadora.	Docentes y estudiantes.	Sigüientes acuerdos: 1 Ningún estudiante se puede parar del puesto sin autorización. Su acción reparadora será que el estudiante le recordará a los estudiantes, la importancia de cumplir las normas y los invita a que acojan las decisiones del docente. 2 Todos los estudiantes deben participar cuando el profesor los seleccione y les haga una pregunta. La acción reparadora si el estudiante no contesta, el estudiante se encargarán de participar contestando las preguntas que el profesor les haga durante cinco minutos
8:10	FASE DE MODELACIÓN		ACCIONES
	Se explicaran los enunciados teóricos para la nomenclatura y formación de hidrocarburos	Docente de aula y estudiantes.	El profesor dará los enunciados e indicaciones pertinentes sobre los hidrocarburos, de esta manera se compartirá información tal como: ¿Qué son los hidrocarburos?, como nombrar y dibujar hidrocarburos, prefijos y sufijos para nombrar alcanos. Mientras el proceso da la explicación los estudiantes tomaran los apuntes pertinentes.

8:30	FASE DE SIMULACIÓN		ACCIONES
	Se docente ejemplificará en el tablero la formulación y nomenclatura de alcanos.	Docente de aula	A través de dos ejemplos el docente indicara la forma asertiva para dibujar y nombrar hidrocarburos.
9:00	FASE DE EJERCITACIÓN		ACCIONES
	Con bolas de icopor de distintos colores, palillos y clic se ejemplificara estructural y dinámicamente la formación de alcanos	Docente y estudiantes	Con los clic se indicara como se pueden representar diferentes alcanos, estructural y gráficamente. Se darán diferentes alcanos para ser elaborados gráficamente o nombrados.
9:30	DEMOSTRACIÓN		ACCIONES
	Se dejará a los estudiantes un pequeño taller de 10 puntos donde cada uno de ellos demostrará que han cumplido con el objetivo de la clase.	estudiantes	Cada estudiante en forma individual dibujara o nombrará diferentes alcanos según las instrucciones dadas en el transcurso de la clase.
10:00	FASE DE CIERRE-SÍNTESIS Y CONCLUSIONES		ACCIONES
	Se despejaran las dudas de los estudiantes	Docente, estudiantes	Se despejaran las dudas que se tengan de acuerdo a ciertas preguntas de interés por ejemplo: ¿Cuántos hidrógenos tiene un hidrocarburo?, ¿Cómo se componen? Si se ve que los estudiantes no lo tienen claro hacerles un ejemplo por medio de los alcanos que se realizaron en clase.
10:10	ASEO		
	Se realizará aseo con todos los estudiantes	Docentes estudiantes	Con los estudiantes e recogerán los papeles, se organizaran las sillas para que el salón esté listo para la siguiente clase.
DIDÁCTICA DE LA SESIÓN: DIDÁCTICA DE LA SESIÓN: Se trabajarán las sesiones partiendo de lo general, identificando inicialmente la estructura de los hidrocarburos hacia la forma de cada uno de ellos.			RECURSOS DE LA SESIÓN: cuaderno, lápiz, bolas de icopor, clic, temperas, etc.

